

План-конспект подгруппового занятия
«На помощь Незнайке»
Дифференциация звуков Ш - Ж
(подготовительная группа)

Цель: Дифференциация звуков Ш – Ж в словах, предложениях. Коррекция звукопроизношения с применением нестандартных игровых методов.

Задачи:

1. Закрепить умение детей преобразовывать слова.
2. Закрепить умение в звуковом анализе слов.
3. Тренировать в образовании уменьшительно – ласкательных суффиксов
5. Обучение составлению рассказа по опорным словам.
6. Развитие умения в подборе признаков и действий к предмету.
7. Упражнение в образовании слов с противоположным значением.
8. Развитие памяти и внимания.

Орг. момент.

- Ребята, нам пришло письмо от Незнайки. Давайте его прочитаем.

«Я нашел огромный сундук, он не простой, он волшебный, и чтобы его открыть и узнать, что там лежит, мне нужно выполнить несколько заданий. Я боюсь, что один не справлюсь, т.к. не хожу в детский сад и много не знаю. Прошу вас мне помочь.

С уважением Незнайка»

- Ну, что поможем Незнайке?

Но для начала нам нужно хорошенько размяться.

Дети выполняют артикуляционную гимнастику и упражнение для пальчиков с использованием шариков су-джок:

Шла большая черепаха

И кусала всех от страха

Кусь кусь, кусь кусь

Никого я не боюсь.

(Прокатывают су-джок между ладонями

Надавливают ритмично на шарик).

Упражнения с использованием су-джок колечек.

Поочередно надеваем колечко на каждый палец.

Этот пальчик самый сильный,

Этот пальчик для того, чтоб показывать его.

Этот пальчик самый длинный, и стоит он в середине.

Этот пальчик безымянный - он избалованный самый.

А мизинчик хоть и мал, очень ловок и удал!

Отлично! Теперь мы готовы!

Осн. Часть:

Незнайка оставил нам конверт с заданиями, наша задача выполнить их все, и тогда сундук откроется.

1. В конверте лежат картинки, их нужно назвать и выделить звуки «Ш- Ж».
- Скажите, звуки Ш – Ж, это какие звуки? Чем они похожи? Чем отличаются?
- Назовите картинку, определите позицию звука в слове. Посчитайте сколько согласных звуков в слове, гласных звуков.

2.«Отгадайте слово»

Вставить буквы Ш-Ж вместо точек. (Письменно)

.апка, ду., ё., .ипы, .утки, .ина, но., у..

3. А теперь, наша задача заменить звук ш в начале слова, на звук ж.

На десятом этаже жили буквы Ш и Ж.

То грустили, то смеялись

И квартирами менялись

Каждый час, и вот что, кстати,

Получилось в результате.

Шар – жар, шить – жить, шила – жила, шаль – жаль, шест – жест,

Луша – лужа, Саша – сажа, широк – жирок, шутка – жутко.

Отлично справились!

- 4.Следующее задание: Хлопните в ладоши, если услышите звук Ж, и поднимите руку, когда услышите на звук Ш.

Шланг, шлагбаум, пирожное, дирижабль, мороженое, штукатур, уши, ёж, морж, шелест, путешествие.

- 5.А теперь немного отдохнем и выполним физминутку.

«Две мартышки».

Две мартышки, слов не тратя,

Раз подрались на кровати.

Друг из друга в этой схватке

Вышибли ума остатки.

Врач пришел, уселся в кресле

И сказал мартышкам:

«Если! Драться будете, мартышки

— Выгоню из этой книжки!»

(Применение метода песочная терапия) Логопед раздает детям контейнеры с песком.

Ребята, нарисуйте пальчиком на песке сначала звук Ш, а потом звук Ж.

Дети выполняют задание.

А теперь наберите песок в руки и потрите его в ладонях, как шуршит песок?
Ш-Ш-Ш – дети произносят длительно, на выдохе.

6. А теперь продолжим помогать Незнайке!

Посмотрите на картинку. Какое время года нарисовано? Давайте придумаем предложения и соединим их в рассказ.

- Наступила весна.
- Подул теплый ветер, стало теплее.
- Солнце не только светит, но и пригревает.
- Снег потемнел, осел, стал таять.
- Появились черные проталины.
- На крышах заплакали сосульки.
- Зажурчали, зазвенели весенние ручейки.
- День стал длиннее, а ночь короче.
- Люди сняли с себя теплую одежду.
- На деревьях уже набухли почки. Скоро покажутся листочки.
- Звонко чирикают воробьи, они весело приветствуют весну.
- Из теплых стран прилетели грачи.
- Зазеленела трава, появились первые весенние цветы: подснежники, одуванчики, мать – мачеха.
- Из земли выползают насекомые.
- Люди на дачах, и огородах сажают семена овощей.

7. Подобрать слова с противоположным значением. Игра «Слова – наоборот».

Зима – лето, день -..., весна - ..., холод -...,

Солнечная погода – пасмурная, ветреный день – тихий, радостное настроение – грустное.

8. Подбор признаков и действий к слову ВЕСНА

Какая?	Что делает?
Красивая	наступает
Веселая	приходит
Звонкая	борется
Радостная	побеждает
Долгожданная	радует
Цветущая	цветет

9. Назвать ласково. Употребление существительных с суффиксами –ушк, - юшк, - ышк.

Зима – зимушка, кума - ..., голубка - ..., стекло - ..., камень - ..., бревно - ..., Горе - ..., медведь - ..., трава - ..., голова - ..., крыло - ..., кол - ..., хлеб -

10. Итог занятия.

Ну вот , все задания мы прекрасно выполнили.

Скажите, чем мы сегодня занимались?

С какими звуками мы работали?

Что вам больше всего понравилось?

Может быть, какое то задание было для вас трудным?

(Ответы детей)

- Ребята, вы помогли Незнайке выполнить очень сложные задания, теперь он сможет открыть свой сундук, а в благодарность дарит нам вкусные угощения.

Логопед раздает детям конфеты.